

Согласовано:

Зам по УР Т.В. Хуснутдинова

Зам по ВР А.Ф. Баязитова



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей №2

им. Н.Соболева ЗМР РТ»

А.М. Билялов

**Перспективный план работы
педагога-психолога МБОУ «Лицей №2
имени героя Советского Союза Н. Соболева ЗМР РТ»
Кавиевой И.А.
на 2025-2026 учебный год**

Методическая тема: Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при реализации ФГОС

Цель деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных стандартов, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья, а также формирование потребности учащихся в саморазвитии, самосовершенствовании.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория	Сроки проведения	Планируемый результат/примечание
I. Организационно-методическая работа				
1.1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психолога в соответствии с приоритетными направлениями в школе	Администрация	сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
1.2	Участие в проведении М/О классных руководителей:	Администрация, педагоги		Взаимодействие с классными руководителями

	«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»	М/О кл. руководителей нач. кл.	Октябрь	обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
	«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»	М/О кл. руководителей 5 кл.	Ноябрь	
	«Проблема профессионального самоопределения»	М/О кл. руководителей 9-11 классов	Март-апрель	
1.3	Выступление на педагогических советах школы (по запросу администрации)	Педагоги школы	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
1.4	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Педагоги школы	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы
1.5	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях	Психологи, педагоги, родители	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
1.6	Изучение нормативных документов и психологической литературы		В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
1.7	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета		В течение года	

№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория	Сроки проведения	Планируемый результат/примечание
II. Психологическая диагностика				
2.1	Самодиагностика риска профессионального выгорания	Педагоги школы	В течение года	Выявить проблемы профессионального выгорания и нахождения пути

				решения
2.1.1	Диагностика адаптации молодых педагогов	Педагоги школы	Октябрь-ноябрь	Выявить проблемы в работе молодого учителя
2.2	«Социально-психологическое тестирование обучающихся ОО»	Учащиеся 7-11 классов	октябрь	Выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
2.3	Диагностика учебной мотивации и адаптации учащихся 1-х классов (Кодирование; Школа зверей; Выявление уровня внимания, памяти, школьной мотивации, графический диктант, коммуникация)	Учащиеся 1-х классов	октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций.
2.4	Диагностика учебной мотивации и адаптации учащихся 5-х классов («Анкета школьной мотивации» под ред. Лускановой; «Анкета сплочение учебной группы»; Диагностика отношения к учению в средних и старших классах; «Краткий интеллектуальный тест» (Бужин, Резапкина)	Учащиеся 5-х классов	октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2.5	Прослеживание хода адаптации учащихся 10-х классов «Диагностика изучения адаптации»; Карта комфортности	Учащиеся 10-х классов	ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям и

				родителям.
2.6	Диагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников	Учащиеся 8-11 классов	Январь-февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
2.7	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	В течение года	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
2.8	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, девиантное поведение, на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся. Изучение уровня воспитанности обучающихся.	Индивидуальное, групповое исследование учащиеся 5-11 классов	В течение года	По запросам классных руководителей, администрации родителей
2.9	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
2.10	Психологическое обследование «О мерах по повышению эффективности защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей»	СОП	Апрель - Май	Выявление фактов насилия и жестокого обращения
2.11	Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы учащихся 4-х классов	Учащиеся 4-х классов	Апрель-май	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций кл. руководителям и

				родителям
--	--	--	--	-----------

№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория	Сроки проведения	Планируемый результат/примечание
III. Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная)				
3.1	1. Реализация развивающей программы по сопровождению адаптационного процесса у учащихся 1-х классов. 2. Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Снятие тревожности, адаптация, развитие коммуникативных личностных компетенций, формирование ЗОЖ
3.2.	1. Реализация развивающей программы по сопровождению адаптационного процесса у учащихся 5-х классов. 2. Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики	Учащиеся 5-х классов	октябрь	Снятие тревожности, адаптация, развитие коммуникативных личностных компетенций, формирование ЗОЖ
3.3	1. Развивающие занятия для учащихся групп социального риска. 2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики	Учащиеся «Группы риска»	ноябрь	Снятие тревожности, адаптация, развитие коммуникативных личностных компетенций, формирование ЗОЖ
3.4	1. Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Дети группы риска	декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия

	2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики			
3.5	Занятие с элементами тренинга и дополнительные психолого-педагогические рекомендации «Как бороться с профессиональным выгоранием»	Педагоги школы	Февраль	Психологическая поддержка. Научить педагогов предотвращать профессиональное выгорание и контролировать его признаки
3.6	1. Развивающие занятия для учащихся подросткового возраста с проблемами в межличностных взаимоотношениях (6–8-й классы). 2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики	Учащиеся 6-8 классов	Март	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей
3.7	Тренинговое занятие «Стресс и экзамен»	Учащиеся 9,11 классов	Апрель	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
3.8	Занятия с детьми «группы риска» по программе профилактики зависимостей. Н. А. Сирота, В.М. Ялтонский. Все, что тебя касается»	Учащиеся 7 – 11 классов	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.9	Занятия по профориентационной программе	Учащиеся 9-11 классов	В течение года	Ориентация старшеклассников в выборе профессионального ориентира

№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория	Сроки проведения	Планируемый результат/примечание
IV. Профилактическая работа				

4.1	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	Учащиеся 1, 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Выявление детей с проблемным обучением и поведением. Выработка рекомендаций родителям и кл.руководителям
4.2	1. Реализация мероприятий программы профилактики употребления ПАВ учащимися. 2. Круглый стол «Скажи “Нет!” вредным привычкам»	Учащиеся 5-11 классов	Октябрь - Январь	Направлены на формирование личностного негативного отношения к ПАВ. Развитие навыков противостояние давлению
4.3	Классный час «Время доверять», «Вперед в будущее!», «Телефон доверия»	Все учащиеся образовательного процесса	Сентябрь-декабрь	Рекламирование повышения уровня доверия к детскому телефону доверия (совместно с классными руководителями)
4.4	Индивидуальные/групповые беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и окружающим
4.5	Индивидуальные / групповые беседы: «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	Учащиеся 5-8 классов	В течение года	Формирование адекватной оценки
4.6	Индивидуальные групповые беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	Учащиеся 9-11 классов	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
4.7	Участие в заседаниях ППк	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся
4.8	Реализация программы «Путь к успеху»	Родители учащихся	В течение года	Повысить эффективность профилактической работы с родителями и объединения совместных усилий в

				воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме ПАВ (в рамках родительский собраний)
--	--	--	--	--

№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория	Сроки проведения	Планируемый результат/примечание
V. Консультативная и просветительская работа				
5.1	Родительские собрания/родительский лекторий «Особенности адаптационного периода в школе», «Особенности психологического и физического развития ребенка», «Общаться с ребенком, как...?», «Профилактика правонарушений, употребления ПАВ, роль и ответственность родителей», «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	Родители учащихся	В течение года	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации. Как помочь детям в сложный период обучения в школе. Возрастные особенности младшего школьника. Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми. Профориентационная работа
5.2	Родительские собрания/родительский лекторий «Психолого- педагогические рекомендации родителям по подготовке ребенка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Родители учащихся 9,11 классов	Март - апрель	Индивидуальные консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед и общешкольных родительских собраний. Информирование родителей о методах и способах поддержке детей при сдаче

				экзамена
5.3	Индивидуальное консультирование обучающихся	Учащиеся 5-11 классов	В течение года	Психологическая поддержка
5.4	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
5.5	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года	Психологическая поддержка

Педагог-психолог  И.А.Кавиева